Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

НОВГОРОДСКИЙ ФИЛИАЛ
кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО

Директор Новгородского филиала РАНХиГС
Кононова Ю.Ю.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Эффективное государственное и муниципальное управление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.11.02 Государственно-частное партнерство
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование РПД)

очная, очно-заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2025

Великий Новгород, 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721660
Страница 1 из 17

Автор(ы)-составитель(и):

к.п.н., доцент кафедры менеджмента и кадровой политики	Каплунович С.М.
заведующий кафедрой к.э.н., доцент	Притула О.Д.

РПД Государственно-частное партнерство одобрена на заседании кафедры экономики и управления.

Протокол от 16.05.25 № 10.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721660
Страница 2 из 17

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..14
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....16
7.1. Основная литература……16
7.2. Дополнительная литература……16
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……...16
7.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……16
7.5. Интернет-ресурсы……17
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....17

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721660
Страница 3 из 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Государственно-частное партнерство» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-4	способен использовать эффективные методы управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами, методы рационального распределения ресурсов, а также оценивать их эффективность	ПКс-4.3	использует эффективные методы управления государственными и муниципальными инвестиционными проектами, а также оценивает их эффективность

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессионального стандарта	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКс-4.3	на уровне знаний: Основные принципы, инструменты и формы государственно-частного партнерства; знание эффективные методы управления государственными и муниципальными инвестиционными проектами; знание методов оценки эффективности данных проектов.
		на уровне умений: умение управлять государственными и муниципальными инвестиционными проектами.
		на уровне навыков: оценки эффективности инвестиционными проектами.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1.Объем дисциплины.

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Государственно-частное партнерство», изучается в 8(9) семестрах очной/очно-заочной формах обучения, общая трудоемкость составляет 108 часов или 3 з.ед.

Количество часов, выделенных на контактную работу с преподавателем по очной и очно-заочной формах обучения распределены соответственно: лекции – 16/6, практические занятия - 32/14 и на самостоятельную работу обучающихся 60/88.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

2.2. Место дисциплины.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 287537803/371721660
Страница 4 из 17

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, формируемых предшествующими дисциплинами – «Государственная гражданская и муниципальная служба в Российской Федерации», «Административный менеджмент», «Теория организации», «Теория управления», «Введение в профессиональную деятельность», «Управление проектами»; компетенции, формируемые в процессе изучения данной дисциплины будут востребованы студентами при прохождении преддипломной практики.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Теоретические основы государственно-частного партнерства	9	2		2		5	Д, О
Тема 2.	Модели государственно-частного партнерства в России	11	2		4		5	О,Д, КС
Тема 3.	Организация инновационной деятельности	16	2		4		10	О,Д
Тема 4.	Организация подготовки проекта государственно-частного партнерства, анализ и реализация проекта.	18	2		6		10	О, Д
Тема 5.	Выбор инновационной стратегии	16	2		4		10	Д
Тема 6.	Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства	16	2		4		10	Д, ПЗ
Тема 7.	Основные этапы и специфика правового, финансового и технического структурирования проектов ГЧП	11	2		4		5	Д
Тема 8.	Система управления ГЧП	11	2		4		5	Д

[1] Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О),групповая дискуссия (Д), круглый стол (КС), практические упражнения, задания (ПЗ) и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 287537803/371721660
Страница 5 из 17

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего		**108**	**16**		**32**		**60**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Теоретические основы государственно-частного партнерства	11,5	0,5		1		10	Д
Тема 2.	Модели государственно-частного партнерства в России	11,5			1		10	КС
Тема 3.	Организация инновационной деятельности	14,5	0,5		2		12	С, О
Тема 4.	Организация подготовки проекта государственно-частного партнерства, анализ и реализация проекта	14	1		2		11	ПЗ,О
Тема 5.	Выбор инновационной стратегии	13	1		2		10	КС
Тема 6.	Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства	15	1		2		12	О,ПЗ
Тема 7.	Основные этапы и специфика правового, финансового и технического структурирования проектов ГЧП	14	1		2		11	С
Тема 8.	Система управления ГЧП	13	1		2		10	ПЗ
Промежуточная аттестация								**Зачет,К**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721660
Страница 6 из 17

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Всего		108	6		14		88	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся;

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), кейсы (КС), коллоквиум (К), С – семинар, ПЗ-практическое задание.

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы государственно-частного партнерства.

Понятие государственно-частного партнерства. Источники возникновения государственно-частного партнерства, основные положения институциональной теории экономики. Политическая экономия ГЧП. Бюджетная эффективность использования модели государственно-частного партнерства и основные факторы ее формирования.

Тема 2. Модели государственно-частного партнерства в России.

Взаимовыгодность контракта. Принципы формирования долгосрочных контрактов.

Основные контрактные формы ГЧП в РФ. Проблемы формирования новых моделей ГЧП. Инвестиционный договор в РФ. Концессия в РФ.

Тема 3. Организация инновационной деятельности

Инновационная деятельность, ее виды. Понятие организации инноваций. Организационные формы инновационной деятельности. Организационная структура инновационного управления. Венчурный инновационный бизнес. Понятие интеллектуальной собственности. Авторское право. Патентное право. Лицензии и их виды. Товарные знаки. Ноу-хау.

Тема 4. Организация подготовки проекта государственно-частного партнерства, анализ и реализация проекта.

Выбор проекта для реализации на условиях ГЧП. Выбор модели ГЧП для проекта.

Основные этапы подготовки проекта. Организационное и финансовое планирование работ по подготовке проекта. Принципы проектного финансирования. Необходимость инвестиционного анализа в формировании проектного финансирования. Влияние риска на стоимость привлекаемого финансирования.

Тема 5. Выбор инновационной стратегии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721660
Страница 7 из 17

Инновационный менеджмент и стратегическое управление. Виды инновационных стратегий. Технология выбора и реализации инновационной стратегии. Научно-техническое прогнозирование инновационной деятельности. Формирование инновационных стратегий.

Тема 6. Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства.

Определение рисков реализации инвестиционного проекта. Классификация рисков проекта ГЧП. Основные принципы разделения рисков между сторонами и участниками долгосрочного инвестиционного проекта. Матрица распределения рисков. Принципиальные подходы к управлению различными категориями рисков.

Механизмы страхования для управления рисками реализации инвестиционного проекта.

Тема 7. Основные этапы и специфика правового, финансового и технического Структурирования проектов ГЧП.

Этапы анализа процесса выбора оптимальной правовой формы ГЧП - проекта. Основные финансово - экономические аспекты практики реализации ГЧП - проектов. Инновационные и технические аспекты практики реализации ГЧП -проектов.

Программно - целевой метод - как один из основных механизмов развития системы ГЧП на региональном и муниципальном уровнях.

Тема 8. Система управления ГЧП.

Цели и задачи системы управления ГЧП в России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основные меры государственной поддержки ГЧП - проектов в России на федеральном уровне.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины «Государственно-частное партнерство» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля в аудитории
Тема 1.	Теоретические основы государственно-частного партнерства	опрос, групповая дискуссия
Тема 2.	Модели государственно-частного партнерства в России	Опрос, групповая дискуссия, круглый стол
Тема 3.	Организация инновационной деятельности	Опрос, групповая дискуссия
Тема 4.	Организация подготовки проекта государственно-частного партнерства, анализ и реализация проекта.	Конспект лекций, групповая дискуссия
Тема 5.	Выбор инновационной стратегии	Конспект лекций, групповая дискуссия
Тема 6.	Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства	Конспект лекций, групповая дискуссия, практические упражнения, задания
Тема 7.	Основные этапы и специфика правового, финансового и технического структурирования проектов ГЧП.	Конспект лекций, групповая дискуссия
Тема 8.	Система управления ГЧП	Конспект лекций, групповая дискуссия

Текущий контроль – в течение семестра, студенты выполняют предложенные задания и находят ответы на поставленные вопросы по каждой теме дисциплины в рамках лекционных и практических занятий. Присутствие на практических занятиях засчитывается только в том случае, если студент принимает активное участие в работе, демонстрирует свою подготовку по теме.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721660
Страница 8 из 17

4.1.2 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Устное собеседование и практическое задание. В СДО это возможно путем тестирования и выполнения практических заданий.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам.

Тема 1. Теоретические основы государственно-частного партнерства.

Групповая дискуссия на тему «Особенности стратегического управления государственными и муниципальными предприятиями».

Цель дискуссии – закрепление знаний о сущности, содержании и свойствах оценки управления государственными и муниципальными предприятиями, развить у обучающихся навыки командной работы,

Презентация полученных результатов каждой группой, дискуссия.

Тема 2. Модели государственно-частного партнерства в России.

Групповая беседа.

Вопросы для обсуждения:

1) Инвестиционный договор в РФ.

2) Концессия в РФ.

3) Аренда муниципального имущества с внесением улучшений.

Тема 3. Организация инновационной деятельности.

Групповая дискуссия на тему «Организация инновационной деятельности».

Цель дискуссии – самостоятельной работы с методическим материалом и литературой, сбор и анализ практического материала по исследуемой проблеме.

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационная деятельность, ее виды.
2. Понятие организации инноваций.
3. Организационные формы инновационной деятельности.
4. Организационная структура инновационного управления.
5. Венчурный инновационный бизнес.

Тема 4. Организация подготовки проекта государственно-частного партнерства, анализ и реализация проекта.

Решение и обсуждение задач.

Задание 1 Проекты А и В предполагают начальные вложения в размере 1 млн. руб. Проект А обеспечивает конечную выплату в размере 2 млн. руб. через три года. Проект В обеспечивает конечную выплату в размере 1 млн. руб. через три года и промежуточные выплаты 0,5 млн. руб. в течение второго и третьего года исполнения бюджета. Сравните ожидаемые результаты, показатели доходности и риски проектов А и В. Задание 2 Определите валовую, операционную, доналоговую и чистую маржу компании и сделайте выводы об эффективности финансовой политики, насколько тяжело для компании налоговое бремя. Исходные данные. Выручка от продаж составляет 10 млн. руб., производственная себестоимость – 5 млн. руб., коммерческие и административные расходы – 2,5 млн. руб., процентные платежи – 750 тыс. руб. налоги составляют 22% налогооблагаемой прибыли

Тема 5. Выбор инновационной стратегии

Групповая дискуссия на тему «Инновационные стратегии».

Цель дискуссии – самостоятельной работы с методическим материалом и литературой, сбор и анализ практического материала по исследуемой проблеме.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды инновационных стратегий.
2. Технология выбора инновационной стратегии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721660
Страница 9 из 17

3. Технология реализации инновационной стратегии.

4. Научно-техническое прогнозирование инновационной деятельности.

5. Формирование инновационных стратегий.

Тема 6. Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства.

Групповая беседа-семинар.

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы согласования и процедуры изменения условий контракта в ходе его реализации.

2.Механизмы государственных и муниципальных гарантий и гарантий коммерческих банков для управления рисками реализации инвестиционного проекта.

3. Механизмы страхования для управления рисками реализации инвестиционного проекта.

4. Штрафные механизмы в проектах ГЧП. Прямые соглашения с финансовыми организациями.

5. Досрочное прекращение контракта.

Практическое задание «Оценка рисков при внедрении инновационных проектов».

Условия проведения – индивидуальная работа студентов с занесением результатов в рабочую тетрадь.

Типовая задача №1 «Построение карты риска инновационного проекта»

Цель выполнения задания №1- умение использовать управленческие технологии внедрения инноваций.

Задание: составить карту рисков для конкретного инновационного проекта.

Тема 7. Основные этапы и специфика правового, финансового и технического структурирования проектов ГЧП.

Семинар.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте анализ процесса выбора оптимальной правовой формы ГЧП - проекта.

2. Назовите основные финансово - экономические аспекты практики реализации ГЧП - проектов.

3. Перечислите основные инновационные и технические аспекты практики реализации ГЧП -проектов.

4. Учет рисков в ГЧП-проектах.

5. Дайте характеристику программно - целевого метода, как одного из основных механизмов развития системы ГЧП на региональном и муниципальном уровнях.

Тема 8. Система управления ГЧП.

Семинар.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите сущность стратегического целеполагания и долгосрочного планирования развития инфраструктуры ГЧП.

2. Основные цели и задачи системы управления ГЧП в России на федеральном уровне.

3. Основные цели и задачи системы управления ГЧП на региональном и муниципальном уровнях.

4. Перечислите основные меры государственной поддержки ГЧП - проектов в России на федеральном уровне.

5. Основные цели и задачи системы государственной поддержки ГЧП - проектов на уровне субъектов Федерации, на муниципальном уровне.

6. Перечислите основные пути повышения эффективности системы государственной поддержки ГЧП.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721660
Страница 10 из 17

Примерные тестовые материалы по темам дисциплины.

1. ГЧП является альтернативой:
а) государственной поддержки;
б) приватизации;
в) огосударствления;
г) нет верного ответа
2. Ноу-хау представляет собой:
а) совокупность знаний и навыков, относящихся к применению промышленной технологии или процесса;
б) нововведение, охраняемое патентным законодательством;
в) разновидность инновации.
3. Инновационный процесс имеет:
а) равномерный характер; б) параллельно-последовательный характер;
в) цикличный характер; г) неравномерный характер.
4. К нематериальным активам относятся:
а) изобретение, промышленный образец, полезная модель;
б) программы для ЭВМ, базы данных;
в) исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности.
5. В классификацию проектов ГЧП не включается:
а) Концессия.
б) Частичная приватизация активов.
в) Договор займа.

Шкала оценивания тестовых работ.

100-81% 5, «отлично»
80-61% 4, «хорошо»
60-41 % 3, «удовлетворительно»
40-0% 2, «неудовлетворительно».

Примеры заданий, размещенных в СДО для выполнения и обсуждения в рамках дискуссии на практическом занятии (аудиторно).

№ п/п	Тема и / или раздел	Задание, размещенное в СДО	Методы текущего контроля успеваемости с применением ДОТ
1.	Выбор инновационной стратегии	Найдите ответы на следующие вопросы: 1.Виды инновационных стратегий. 2.Технология выбора инновационной стратегии. 3.Технология реализации инновационной стратегии. 4.Научно-техническое прогнозирование инновационной деятельности. 5.Формирование инновационных стратегий. Сформулируйте кратко план-конспект вашего ответа на вопросы. Составьте свои вопросы на темы, представленные выше.	План-конспект в виде файла
2.	Инновационный проект	Разместите в группе материал	Файл с материалами по

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 287537803/371721660
Страница 11 из 17

		по исследованию, вошедшему в ваш групповой проект.	результатам исследования.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1. Зачет в 8/9-м семестрах проводится в виде коллоквиума.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.
ПКс-4.3.	Анализирует заданную задачу (цель), ориентируясь на это, подбирает методы управления государственными и муниципальными инвестиционными проектами; оценивает их эффективность.	использует необходимый инструментарий управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации [2]

Примеры вопросов для устного собеседования в рамках промежуточной аттестации

1. Сущность государственно-частного партнерства. Роль государственно-частного партнерства в региональном и местном развитии.
2. Исторические аспекты формирования государственно-частного партнерства в России и за рубежом.
3. Основополагающие принципы и ключевые характеристики государственно-частного партнерства.
4. Ключевые сферы применения государственно-частного партнерства: российская и международная практика. Отраслевые особенности структурирования проектов государственно-частного партнерства.
5. Преимущества и недостатки участия органов государственной и муниципальной власти в проектах государственно-частного партнерства.
6. Преимущества и недостатки участия в проектах государственно-частного партнерства для представителей бизнес- и инвестиционного сообществ.
7. Основы формирования рынка проектов ГЧП.
8. Жизненный цикл проекта государственно-частного партнерства.
9. Основные этапы реализации проекта.

Примеры практических заданий к промежуточной аттестации:

Исходя из краткого описания проекта и положений действующего законодательства о ГЧП, выберите оптимальную модель государственно- частного партнерства, представьте схематично договорную схему участников проекта, определите особенности финансирования (ПК-3, У2) и приведите основные аргументы в пользу Вашего выбора.

Шкала оценивания

[2] Полный вариант оценочных средств для промежуточной аттестации находится на кафедре КП и УП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 287537803/371721660
Страница 12 из 17

Критериями оценки, определяющими уровень подготовки студента по учебной дисциплине в рамках устного ответа, являются:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, осознанность, логичность и культура ответа.

Чёткость - изложение материала ведётся в определенной последовательности: сначала самый главный, затем дополнительный, поясняющий материал.

Осознанность - тесно связана с чёткостью, хотя у неё имеются свои особенности:

- стремление приводить в процессе ответа не только те примеры, которые даны в учебной литературе и приводились преподавателем на занятиях, но и, взятые из других источников, пособий, наблюдений;
- умение совмещать рассматриваемые материалы с жизнью, окружающей действительностью и т.д.;
- стремление доказательно излагать сущность, пользуясь научной терминологией и символикой.

Логичность - определённая последовательность, в которой логически связаны все высказывания.

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, прослеживать связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, методикой её преподавания, применять теоретические знания к решению вопросов.

Оценка знаний, умений, навыков студента проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721660
Страница 13 из 17

6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективной подготовки к занятиям, выполнению заданий, в помощь студенту в СДО размещены конспекты лекций по изучению теоретических вопросов, гиперссылки на видеоролики, учебники, дополнительную литературу. Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с темой занятия и просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, чтения текстов, выложенных в ДОТ.

Групповая дискуссия. В процессе дискуссии происходит обмен мнениями во всех его формах. Главная задача дискуссии – выявление существующего многообразия точек зрения участников на вопрос и проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них.

Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т.е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории.

Дискуссия позволяет максимально полно использовать полученные ранее знания, опыт студентов, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит студентам о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем, максимально используя свой личный опыт. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации.

Проведение круглого стола требует подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать 7 – 8 минут, материал должен быть тщательно проработан.

К проведению круглого стола привлекаются все желающие в нем участвовать студенты. В процессе выступления доклад может демонстрироваться в виде презентации. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721660
Страница 14 из 17

подводятся окончательные итоги круглого стола. Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

План круглого стола:

1. Вступительное слово преподавателя
2. Заслушивание докладов на темы
3. Обсуждение докладов
4. Избрание счѐтной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада)
5. Подведение итогов круглого стола
6. Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола

Практические упражнения или задания концептуально определяют практикующее научение через моделирование действий в условиях учебной аудитории.

Целью обучения является не столько получение знаний, а больше формирование поведения, навыков и умений через вовлечение учащегося в практическую деятельность на рабочем месте.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам индивидуального решения конкретной ситуации в письменной форме с последующим сообщением и обсуждением в группе.

Варианты конкретных ситуаций предлагаются преподавателем на практических занятиях.

Рекомендации для подготовки презентации

1. Определение цели презентации
- Зачем готовите презентацию?
- О чем хотите рассказать?
- Что планируете достичь?
- Какие ресурсы необходимо использовать?

2. Подготовка слайдов
- Не перегружайте слайд информацией;
- Не дублируйте текст выступления;
- Текст на слайдах должен быть простым и содержать ключевые данные выступления, которые вы объясняете и комментируете;
- По возможности заменяйте текст символами;
- Не перегружайте презентацию частой сменой слайдов, анимационными и звуковыми эффектами – это не концентрирует внимание, а отвлекает слушателей;
- Не используйте больше трех цветов и шрифтов;
- Выберите профессиональный шаблон оформления слайдов – он не слишком броский;
- Сопровождение выступления слайдами должно соответствовать его тексту;
- Не стоит в своей презентации опираться только на слайды и зависеть от них. Выступление не должно пострадать даже в том случае, если техника даст сбой.

3.Особенности выступления
- Вступление. Включает в себя: приветствие, представление (если этого не сделал ведущий) с четким указанием имени, вашей компетенции по представляемой теме;
- При подготовке продумайте начало презентации: ваши действия в первые минуты выступления;
- В основной части раскрывается суть выступления, здесь реализуется поставленная цель. Предмет сообщения должен излагаться конкретно и стройно.

В заключении формулируются выводы.

При обучении по индивидуальному учебному плану освоение дисциплины проводится в форме аудиторной и самостоятельной работы. Студент в соответствии с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721660
Страница 15 из 17

индивидуальным планом обучения имеет право в составе своей учебной группы или другой по указанию начальника учебного отдела посещать учебные занятия или проходить промежуточную аттестацию. Проверка качества обучения по индивидуальному учебному плану проводится в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в порядке, установленном РАНХиГС.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17272-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560639 (дата обращения: 14.05.2025).

2. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565538 (дата обращения: 14.05.2025).

3.Соколов, М. Ю. Государственно-частное партнерство : учебник для вузов / М. Ю. Соколов, С. В. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14351-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567357 (дата обращения: 14.05.2025).

4. Государственно-частное партнерство : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561386 (дата обращения: 14.05.2025).

7.2. Дополнительная литература.

1. Инновационная политика : учебник для вузов / под редакцией Л. П. Гончаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569607 (дата обращения: 14.05.2025).

2.Казанцев, Анатолий Константинович Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере: Монография.: Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" , 2016.

3. Рубин, Ю. Б. Основы предпринимательства: учебник: Ю. Б. Рубин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2020. – 518 с.: ил., табл. – (Университетская серия).

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Учебно-методические материалы можно найти на Официальном сайте НФ РАНХиГС / раздел Информационный база филиала (правый верхний угол сайта под картинкой здания филиала).

7.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
3. Справочная правовая система «Гарант».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721660
Страница 16 из 17

7.5. Интернет-ресурсы

1. Научно-аналитический журнал «Инновации и инвестиции» [сайт]. URL: http://innovazia.ucoz.ru/
2. Основные параметры прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на период до 20202-2030 годов. Приложение к Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации // Министерство экономического развития РФ, август 2008 г. [сайт]. URL: http://www.economy.gov.ru/wps/wcm/myconnect/economylib/mert/welcome/pressservice/eventschronicle/doc1217949648141.
3. Электронный фонд ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://biblioclub.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Для обеспечения учебного процесса студентов по данной дисциплине используется следующая материально-техническая база:

Для проведения лекционных занятий: аудитории с видеопроекционным оборудованием для презентаций и (в случае необходимости) средствами звуковоспроизведения, имеющие доступ в сеть Интернет;

Для проведения практических занятий (в том числе индивидуальных и групповых консультаций): аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и возможностью ее перемещения, ноутбуком (в случае необходимости);

Для самостоятельной работы студентов (в том числе выполнения курсовых работ): аудитории, оборудованные учебной мебелью, имеющие беспроводной доступ в сеть Интернет; читальный зал библиотеки, оснащенный компьютерами с доступом к электронно-библиотечным системам и сети Интернет.

Для обеспечения учебного процесса студентов в электронной информационной образовательной среде филиала может использоваться следующее лицензионное программное обеспечение: Операционная система Microsoft Windows XP-10, пакет программ для работы с документами Microsoft Office, антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 6-10, справочная правовая система «Консультант Плюс», электронно-библиотечная система филиала, поисковые системы Yandex, Google.

При обучении лица с ограниченными возможностями здоровья или инвалида учебный процесс организован в 103 аудитории, расположенной на 1 этаже. Данный этаж доступен для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Имеется визуальная и тактильная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве 1 этажа образовательной организации. В аудитории 103 в случае необходимости может быть оборудовано место для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Увеличен размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов. Стол для лица с нарушением опорно-двигательного аппарата располагается в ряду у дверного проема. Аудитория оснащена техническими средствами для обеспечения необходимого уровня организации обучения: видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения и звукоусиления, экран, доступ в сеть Интернет, мобильная точка доступа (лицу с ОВЗ или инвалиду для обучения предоставляется персональный ноутбук с программой увеличения изображения, контрастного представления информации).

Рядом с аудиторией 103 имеется помещение санитарно-гигиенической комнаты, доступной для маломобильных обучающихся.

Идентификатор документа: 287537803/371721660
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Организация, подписант
Кононова Юлия Юрьевна
Сертификат: номер, срок действия
ECAC1CFDED1F13F1E369D91A22FFAC12793F15C7
Действителен с 10.07.2024 до 03.10.2025
Дата подписания
26.05.2025 13:56 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа
Страница 17 из 17